



| | |
|--------------------------------|--|
| FAMILIA PROFESIONAL | SANIDAD |
| CICLO FORMATIVO Y CURSO | 1º AUDIOLOGÍA PROTÉSICA |
| MÓDULO PROFESIONAL | CARACTERÍSTICAS ANATOMOSENSORIALES |
| PROFESOR/A | MARÍA JOSÉ PÉREZ BARRALES ROSA NOGALES MARTÍN |

13. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en el art.2 recoge que “la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales”.

En dicha normativa se establece, además, que los alumnos y alumnas dispondrán de un máximo de cuatro convocatorias, entendiendo que una convocatoria es el conjunto de actuaciones que forman parte del proceso de evaluación y se desarrollan en el período lectivo del módulo profesional. Con carácter general, se establecerá una convocatoria por curso escolar.

A) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En la Orden de 29 de septiembre de 2010 también se establece que para evaluar el aprendizaje del alumnado se consideran los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, así como las competencias y los objetivos generales. También se tiene en cuenta las posibilidades de inserción en el perfil profesional y de progreso en estudios posteriores a los que pueda acceder. Los **criterios de evaluación** constituyen elementos curriculares esenciales en el proceso formativo, ya que permiten comprobar el nivel de adquisición (grado de consecución) de cada resultado de aprendizaje. Todos ellos serán conocidos por alumnos y alumnas. Están recogidos en el **apartado 6** de esta programación, junto con sus resultados de aprendizaje.

B) **FASES DE LA EVALUACIÓN.**

En la evaluación del proceso de aprendizaje, podemos distinguir tres momentos o fases: inicial, continua o formativa y sumativa.

- La **evaluación inicial** se realizará durante el primer mes para conocer las características y nivel de competencias el alumnado. Se convocará una sesión de evaluación a la finalización del mismo.
- La **evaluación continua** se realizará a lo largo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje y se recogerá información sobre el progreso de cada alumno y del grupo.
- La **evaluación sumativa** se realizará a la finalización de cada trimestre y del curso académico para saber el nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje de cada alumno, convocándose para ello 3 sesiones de evaluación parcial (diciembre, marzo y mayo) y una sesión de evaluación final (junio).

Evaluación inicial o diagnóstica.

Al comienzo del módulo se realizará una **prueba** sobre los contenidos del mismo con el fin de detectar el nivel de conocimientos previos del alumnado. Esta prueba se calificará cualitativamente y los resultados serán analizados por el equipo educativo en la sesión de evaluación inicial junto con el resto de los módulos. Además, con el fin de conocer las características del alumnado se les pasará un **cuestionario** para saber los estudios académicos o las enseñanzas de FP previamente cursadas, tanto en el sistema educativo como dentro de la oferta de formación para el empleo, si el acceso ha sido mediante prueba, si presenta algún tipo de discapacidad, si tiene experiencia profesional previa, si pretenden acceder al mundo laboral una vez terminado el ciclo formativo o realizar otros estudios, etc. Asimismo, a lo largo de todo el periodo de evaluación inicial podrá obtenerse información sobre el grado de interés por el módulo y el ciclo, dificultades en el proceso de aprendizaje, etc. Al mismo tiempo, con esta evaluación inicial intentaremos crear un estado de interés por los nuevos contenidos que van a cursar.

Al término de este periodo (mediados de octubre) se convocará una sesión de evaluación inicial en la que la tutor/a del grupo facilitará al equipo docente la información disponible del grupo y que ha sido recogida por todos los profesores en cada uno de sus módulos. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente, para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado. Esta evaluación, en ningún caso, conllevará calificación para el alumnado y los acuerdos adoptados por el equipo educativo se recogerán en acta durante la celebración de la sesión de evaluación.

Evaluación Continua

La Orden de 29 de septiembre de 2010, sobre evaluación del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial en Andalucía establece en su artículo 2 que la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas. La **asistencia a clase** se controlará a través del programa Séneca y/o la aplicación iSéneca para móvil, quedando registrada además en el cuaderno del profesor.

A través de la evaluación continua vamos a realizar un análisis de los aprendizajes adquiridos por los alumnos (progreso de cada alumno y del grupo) y de la marcha del proceso formativo que se está desarrollando.

Para valorar el progreso de los alumnos, evaluaremos las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje que realizamos por unidad didáctica, utilizando para ello diferentes instrumentos de evaluación.

Las ausencias del alumno/a, con carácter general, tendrán como consecuencia la imposibilidad de evaluar con determinados CE a dicho/a alumno/a en el proceso de evaluación continua, cuando dichas ausencias coincidan con la aplicación de actividades de evaluación relacionadas con determinados CE que no vuelvan a ser evaluados durante el curso.

En estos casos los/as alumnos/as tendrán derecho a ser evaluados/as aplicando dichos CE en el periodo de recuperación/mejora de la calificación:

- En 1º curso en el periodo de recuperación/mejora entre la 3ª evaluación parcial y la final.
- En 2º curso en el periodo de recuperación/mejora previa a la evaluación final entre la 2ª Evaluación y la final.

Evaluación Sumativa o Final

Tiene la función de saber cuál ha sido el nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje de cada alumno, de acuerdo con los correspondientes criterios de evaluación, para lo cual se emite una calificación. Esta evaluación se realizará:

- A la finalización de primera (diciembre), segunda (marzo) y tercera (mayo) evaluación. El alumno obtendrá una calificación parcial en cada trimestre que oscilará entre 1 y 10 sin decimales. Se considerará positiva si es igual o superior a 5 y negativa si es menor de 5.

- A la finalización del curso académico (junio), donde se formulará la calificación final del módulo, que también estará comprendida entre 1 y 10 sin decimales. Se considerará positiva si es igual o superior a 5 y negativa si es menor de 5.

C) **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En todo momento, se garantizará una variedad suficiente de instrumentos de evaluación para poder aplicar correctamente los CE asociados a cada RA. Se diseñan diversos instrumentos y el peso de la calificación se reparte, sin que se de relevancia excesiva a unos sobre otros, para favorecer la evaluación continua.

Los instrumentos de evaluación utilizados para comprobar y medir los aprendizajes se elegirán y diseñarán en función de los RA y CE. Usaremos:

- **Prueba escrita:** para valorar los contenidos de carácter más teórico. Podrán constar de preguntas tipo test, cortas, desarrollo..., con su plantilla de corrección.
- **Prueba teórico- práctica:** para valorar los contenidos de carácter práctico.
- **Actividades y ejercicios:** se utilizará una plantilla para su corrección.
- **Prácticas:** se valorará su óptima realización, mediante registro y rúbrica.

Los instrumentos de evaluación se concretan para cada CE.

Todas las calificaciones se recogen en el Cuaderno del Profesor, donde aparecen reflejadas todas las variables a evaluar y su correspondiente calificación.

Todos los documentos, incluidos los instrumentos, utilizados en el proceso de evaluación del alumno/a estarán a disposición del mismo o de sus representantes legales en caso de minoría de edad. Se facilitará copia de los mismos si los solicita el alumno/a o sus representantes legales en caso de minoría de edad.

A) **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



Para la formulación de la calificación correspondiente a cada una de las evaluaciones, se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

| RA1: Describe las características anatomofisiológicas y patológicas generales y del aparato auditivo interpretando prescripciones facultativas. | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|
| CE | % para la calificación del RA | Actividades de evaluación | Unidad didáctica | Evaluación |
| a) Se han descrito las características anatómicas del aparato auditivo. | 15% | Prueba escrita (40%), Actividades (20%), Ejercicios (20%) Prácticas (20%). | UD1 UD2 | 1ª evaluación |
| b) Se han precisado los mecanismos fisiológicos y sensoriales del aparato auditivo | 14% | Prueba escrita (40%), Actividades (30%) Ejercicios (30%). | UD6 | 2ª evaluación |
| c) Se han reconocido las patologías otológicas asociadas a la deficiencia auditiva. | 14% | Prueba escrita (40%), Actividades (30%) Ejercicios (30%). | UD8 UD9 | 3ª evaluación |
| d) Se han descrito las características anatómicas relacionadas. | 14% | Prueba escrita (40%), Actividades (30%), Ejercicios (20%) Práctica (10%). | UD3 | 1ª evaluación |
| e) Se han precisado los mecanismos fisiológicos y sensoriales relacionados. | 14% | Prueba escrita (40%), Actividades (20%), Ejercicios (20%) | UD7 | 2ª evaluación |



| | | | | |
|--|-----|---|------------|---------------|
| | | Prácticas 20%). | | |
| f) Se han reconocido las patologías generales que influyan en la audición o que tengan repercusión en la adaptación protésica. | 14% | Prueba escrita (40%), Actividades (30%) Ejercicios (30%). | UD8 UD9 | 3ª evaluación |
| g) Se ha realizado y descrito la exploración anatómica funcional del oído. | 5% | Actividades (50%) Ejercicios (50%). | UD5 | 1ª evaluación |
| h) Se ha interpretado la prescripción facultativa. | 2% | Actividades (50%) Ejercicios (50%). | UD5 | 1ª evaluación |
| i) Se han registrado los datos en la historia clínica audioprotésica. | 4% | Actividades (10%), Ejercicios (10%) Práctica (80%) | UD5 | 1ª evaluación |
| j) Se han utilizado los términos médico-sanitarios básicos. | 4% | Rúbrica aplicable a las actividades realizadas | UD5 | 1ª evaluación |

RA2: Realiza exploraciones y pruebas audiológicas en adultos justificando las pruebas seleccionadas.

| CE | % para la calificación del RA | Actividades | Unidad didáctica | Evaluación |
|-----------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|
|-----------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|



| | | | | |
|---|-----|--|--------------|--------------------------------|
| a) Se han descrito las características generales del instrumental y de los equipos. | 3% | Prueba teórico-práctica (20%), Actividad (20%), Ejercicio (20%) Práctica 40%). | UD4 | 1ª evaluación |
| b) Se ha determinado la necesidad de calibración de los equipos. | 1% | Actividades (50%) Práctica (50%). | UD4 | 1ª evaluación |
| c) Se han realizado y descrito la exploración otoscópica y acumétrica. | 10% | Prueba teórico-práctica (20%) Actividades (30%) , Ejercicios (20%) Prácticas (30%). | UD5 UD10 | 1ª evaluación |
| d) Se han realizado y descrito las pruebas audiológicas subjetivas. | 50% | Prueba teórico-práctica (20%) Actividades (10%), Ejercicios (10%) Prácticas (60%). | UD10 UD11 | 1ª evaluación 2ª evaluación |
| e) Se han realizado y descrito las pruebas audiológicas objetivas. | 30% | Prueba teórico-práctica (20%) Actividades (10%) Ejercicios (10%) Prácticas (60%). | UD12 | 3ª evaluación |
| f) Se han realizado y descrito las técnicas de audiología infantil. | 2% | Prueba escrita (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Práctica (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| g) Se han realizado y descrito las pruebas de audiología laboral. | 1% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) | UD13 | 3ª evaluación |



| | | | | |
|---|----|--|--------------|--------------------------------|
| | | Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | | |
| h) Se han descrito e interpretado los formatos más usuales para el suministro de los datos audiológico. | 3% | Revisión audiogramas con rúbrica (50%) Práctica (50%) | UD10 UD11 | 1ª evaluación 2ª evaluación |

| RA3: Realiza estudios de audición infantil relacionándolo con las características físicas y desarrollo cognitivo del niño. | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------------|
| CE | % para la calificación del RA | Actividades | Unidad didáctica | Evaluación |
| a) Se han descrito las características diferenciales de la anatomía infantil. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| b) Se han definido las etapas del desarrollo cognitiva del niño. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| c) Se han diferenciado las técnicas en función de la edad. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) | UD14 | 3ª evaluación |



| | | | | |
|--|-------|--|------|---------------|
| | | Prácticas (25%). | | |
| d) Se han seleccionado las exploraciones y las pruebas necesarias en la orientación audioprotésica | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| e) Se ha realizado la puesta a punto del equipo para la exploración. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| f) Se han aplicado técnicas en función de las características físicas y desarrollo cognitivo. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| g) Se han interpretado los resultados obtenidos. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |
| h) Se han elaborado informes del estado auditivo. | 12,5% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD14 | 3ª evaluación |



RA4: Determina las posibilidades de corrección de las pérdidas auditivas analizando las características anatómicas sensoriales del usuario y las indicaciones clínicas de las prótesis auditivas

| CE | % para la calificación del RA | Actividades | Unidad didáctica | Evaluación |
|--|-------------------------------|--|------------------|---------------|
| a) Se han clasificado los distintos tipos de pérdida auditiva en función de la localización de la alteración anatómica sensorial que la origina. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| b) Se han interpretado los datos obtenidos en la exploración. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| c) Se han seleccionado el formato y gráfica de presentación de los resultados. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| d) Se han interpretado los resultados de la evaluación audiológica. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| e) Se han relacionado las desviaciones obtenidas en las diferentes pruebas audiológicas con los distintos tipos de pérdida auditiva. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |



| | | | | |
|--|-----|--|------|---------------|
| f) Se han descrito las implicaciones de cada tipo de pérdida auditiva en la selección, adaptación y rendimiento de prótesis auditivas. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| g) Se ha interpretado la acción de la prótesis auditiva con los diferentes tipos de hipoacusia. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| h) Se ha realizado y descrito las pruebas de audiometría protésica. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| i) Se han descrito las principales contraindicaciones morfológicas y funcionales para la adaptación de prótesis auditivas. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |
| j) Se han integrado las distintas pruebas audiológicas para la adaptación de las prótesis auditivas. | 10% | Prueba teórico-práctica (25%) Actividades (25%) Ejercicios (25%) Prácticas (25%). | UD13 | 3ª evaluación |

Para obtener la calificación global del módulo, se tendrá en cuenta la siguiente ponderación de los resultados de aprendizaje:

CUMPLIMENTA: PROFESOR/A

REVISAS: JEFATURA DEPARTAMENTO

ARCHIVA: JEFATURA TÉCNICA

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | % DE CADA RA PARA LA CALIFICACIÓN GLOBAL |
|--------------------------|--|
| RA1 | 45% |
| RA2 | 45% |
| RA3 | 5% |
| RA4 | 5% |

- Los alumnos y alumnas serán informados al principio de curso acerca de los criterios de calificación que se seguirán en este módulo profesional.
- La calificación de cada prueba será de 0 a 10 puntos con 2 decimales, y en cada una los alumnos y alumnas conocerán los criterios de corrección y calificación de dicha prueba, incluyendo el valor de cada una de las actividades de la misma.
- Las fechas para la realización de estas pruebas se fijarán con suficiente antelación por el profesorado y no podrán ser modificadas, salvo circunstancias excepcionales.
- Si un alumno o alumna no acudiera el día de su realización, no podrá realizar la prueba nuevamente, hará que la materia de dicha prueba quede pendiente de evaluación para la recuperación, salvo casos excepcionales, justificados documentalmente, que serán valorados por el equipo educativo. En todos los casos, el alumno deberá justificar las faltas en el plazo de una semana desde su incorporación.
- En el caso de que se detectase alguna irregularidad propiciada por el alumno/a (hablar durante el examen, consulta en libro, apuntes, aparatos electrónicos...) la prueba se calificará con un 0 y deberá presentarse a la prueba de recuperación.

- Puesto que la nota que aparece en el boletín es un número entero se procederá al redondeo, tal y como nos indica la Orden de 29 de septiembre de 2010 en el artículo 17: “del resultado se tomará la parte entera y las dos primeras cifras decimales, redondeando por exceso la cifra de las centésimas si la de las milésimas resultase ser igual o superior a 5”.
- La Calificación final del módulo será la suma de todos los RA ponderados, no siendo necesaria la calificación superior a 5 en cada uno de los RA.

B) **SISTEMA DE RECUPERACIÓN**

Instrucciones a tener en cuenta, recogidas en el Proyecto Funcional: los CE no superados, serán recuperados en los periodos de recuperación señalados, en este caso, antes de la 3ª evaluación parcial, y si no han sido superados, se llevará a cabo su recuperación en el mes de junio. Los contenidos teóricos se harán mediante prueba escrita y los prácticos mediante una prueba práctica previamente fijada y/o la entrega de las actividades pendientes. Las calificaciones que obtengan en los procedimientos de evaluación (tareas, trabajos, exámenes, etc.) diseñados para la recuperación sustituirán las calificaciones obtenidas en dichos CE durante el proceso de evaluación continua del MP en un curso. Por consiguiente dichas calificaciones, junto con las que obtuvo en los criterios de evaluación que sí superó en su momento, generarán una nueva calificación final del módulo que será la que aparecerá como nota de evaluación final FP.

Durante el periodo ordinario de clases se podrán diseñar actividades de apoyo dirigidas a ayudar a los/as alumnos/as que necesiten de medidas encaminadas a facilitarles el logro de determinados Resultados de Aprendizaje.

Deben determinarse y planificarse las actividades de refuerzo, recuperación o mejora de los RA y CE en el periodo entre la última evaluación parcial (3ª en 1º curso y 2ª en 2º curso) y la final para permitir al alumnado la superación del módulo pendiente de evaluación positiva o, en su caso, mejorar la calificación obtenida en el mismo.

Al inicio de ese periodo el profesor entregará a cada alumno/a un plan individualizado de recuperación (ver modelo en el Calidad) que recogerá:

- Detalle de los RA y CE no superados/ mejorables
- Plan de trabajo

C.P.I.F.P. LOS VIVEROS



MD850201

PROGRAMACIÓN MÓDULO

Rev.1

Pág. 14 de 14

- Momentos e instrumentos de evaluación
- Criterios de Calificación
- Detalle del horario y calendario
- Información de la obligatoriedad de asistir a las clases de ese periodo

En Sevilla, a 16 de octubre de 2020

Firmado: María José Pérez Barrales

Rosa Nogales Martín

CUMPLIMENTA: PROFESOR/A

REVISAR: JEFATURA DEPARTAMENTO

ARCHIVAR: JEFATURA TÉCNICA